

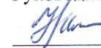
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Ютазинского муниципального района

МБОУ "Каракашлинская ООШ"

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов

Руководитель ШМО
 И.С.Нагимова
Протокол №1
от "18" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Э.Ф.Ахметова

Протокол №2
от "19" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
 Закиров М.И.
Приказ №99
от "19" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3435991)
учебного предмета
«Математика»
для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ахметова Эльмира Фалиховна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) *Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы				Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		ВСЕГО	контрольные работы	практические работы				
1	Раздел 1. Числа	27						
1.1	Единица счёта. Десяток.	12	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
1.2	Единица счёта. Десяток.	2	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
1.3	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
1.4	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0		Работа в парах/группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

1.5	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
1.6	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
1.7	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0	0		Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
1.8	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0		Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
1.9	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3	0			Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2	Раздел 2. Величины	8						
2.1	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	3	0	3			Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2.2	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1	0	0			Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2.3	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	4	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

3	3.Раздел Арифметические действия	48						
3.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	26	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
3.2	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	7	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
3.3	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
3.4	Неизвестное слагаемое.	2	0	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
3.5	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
3.6	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
3.7	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	8	1	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

3.8	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

4	Раздел 4. Текстовые задачи	26						
4.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
4.2	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
4.3	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

4.4	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	21	1	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различие текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
4.5	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различие текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
5	Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры	22						
5.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0		Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
5.2	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
5.3	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	0	0		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

5.4	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	9	0	6		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Письменный контроль; Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
5.5	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	3		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
5.6	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
6	Раздел 6. Математическая информация	19						
6.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	3	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
6.2	Группировка объектов по заданному признаку.	3	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
6.3	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	3	0	0		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
6.4	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	0		Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ... ». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
6.5	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

6.6	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
6.7	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	4	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ... ». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

Резервное время	15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
			Всего	Контрольные работы		
1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1	0	0	01.09	
2.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1	0	0	05.09	

3.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1	0	0	06.09	
4.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1	0	0	07.09	
5.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	1	0	0	08.09	
6.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1	0	0	12.09	
7.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1	0	0	13.09	
8.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1	0	0	14.09	
9.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1	0	0	15.09	
10.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	1	0	0	19.09	
11.	Числа. Единица счёта. Десяток	1	0	0	20.09	
12.	Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами	1	0	0	21.09	
13.	Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	0	0	22.09	
14.	Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0	26.09	
15.	Числа. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0	27.09	
16.	Равенство. Неравенство	1	0	0	28.09	
17.	Многоугольники.	1	0	0	29.09	
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Нокта.Кәкре сыйык. Туры сыйык.Кисемтә.Нур. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.	1	0	0	03.10	
19.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины..	1	0	0	04.10	

20.	Числа от 1 до 10. Закрепление	1	0	0	05.10	
21.	Сантиметр – единица измерения длины.	1	0	0	06.10	
22.	. Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	1	0	0	10.10	
23.	Число 0. Цифра 0	1	0	0	11.10	
24.	Сложение с 0. Вычитание 0. 0 не кушу. 0 не алу.	1	0	0	12.10	
25.	Пространственные представления «вверх», «вниз», «направо», «налево»	1	0	0	13.10	
26.	Временные представления «раньше», «сначала», «потом».	1	0	0	17.10	
27.	Сравнивание предметов и групп предметов. Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длиннее».	1	0	0	18.10	
28.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» “1 дән 10 га кадәр һәм 0. 0 саны. Нумерация” темасы буенча үткәннәрне ныгыту.	1	0	0	19.10	
29.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»“1 дән 10 га кадәр һәм 0 саны. Нумерация” темасы буенча үткәннәрне ныгыту	1	0	0	20.10	
30.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»“1 дән 10 га кадәр һәм 0 саны. Нумерация” темасы буенча үткәннәрне ныгыту	1	0	0	24.10	
31.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»“1 дән 10 га кадәр һәм 0 саны. Нумерация” темасы буенча үткәннәрне ныгыту	1	0	0	25.10	
32.	Контрольная работа.	1	1	0	26.10	
33	Работа над ошибками. Закрепление.		0	0	27.10	
34	Прибавить и вычесть число 1 Санга 1 не кушу һәм алу.	1	0	0	07.11	

35.	Прибавить и вычесть число 1 Санга 1 не күшү hэм алу.	1	0	0	08.11	
36	Прибавить и вычесть число 2 Санга 2 не күшү hэм 2 не алу.	1	0	0	09.11	
37	Слагаемые. Сумма.Күшүлчүлар. Сумма.	1	0	0	10.11	
38	Задача (условие, вопрос) Мәсьәлә (шарты, соравы)	1	0	0	14.11	
39	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку.Рәсем буенча күшуга, алуга мәсьәләләр төзү.	1	0	0	15.11	
40	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.Күшү hэм алу. Таблица төзү hэм ятлау.	1	0	0	16.11	
41	Присчитывание и отсчитывание по 2 2 ләп арта бару hэм кими бару тәртибен дә санау.	1	0	0	17.11	
42	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов) Арттыруга мәсьәләләр чишү.	1	0	0	21.11	
43	Страницы для любознательных. Кызыксынучаннар очен.	1	0	0	22.11	
44	Повторение пройденного. Үткәннәрне нығыту.	1	0	0	23.11	
45	Повторение пройденного.Контрольная работа.	1	1	0	24.11	
46	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления Арттырырга hэм киметергә. Исәпләү алымнары.	1	0	0	28.11	
47	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач. Арттырырга hэм киметергә. Мәсьәләләр чишү.	1	0	0	29.11	
48	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач. Арттырырга hэм киметергә. Мәсьәләләр чишү.	1	0	0	30.11	
49	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц. Арттырырга hэм киметергә. Таблица төзү hэм ятлау.	1	0	0	01.12	

50	Состав чисел. Закрепление. Саннарың составы. Уткәннәрне ныгыту.	1	0	0	05.12	
51.	Решение задач изученных видов. Өйрәнгән төрдәге мәсъәләләрне чишү.	1	0	0	06.12	
52	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала. 1,2,3 не күшү һәм алу. Уткәннәрне ныгыту.	1	0	0	07.12	
53	Страницка для любознательных Кызыксынучаннар өчен.	1	0	0	08.12	
54	Повторение пройденного. Уткәннәрне ныгыту	1	0	0	12.12	
55.	Повторение пройденного Уткәннәрне ныгыту	1	0	0	13.12	
56	Повторение пройденного. Уткәннәрне ныгыту	1	0	0	14.12	
57	Итоговая тестовая работа. Йомгаклау тесты.	1	0	0	15.12	
58	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач (часть 2) 1,2,3 саннарын күшү һәм алу. Мәсъәләләр чишү.	1	0	0	19.12	
59	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) Берничә берәмлеккә арттыруга мәсәләләр чишү.	1	0	0	20.12	
60	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) Берничә берәмлеккә киметүгә мәсъәләләр чишү.	1	0	0	21.12	
61	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений. 4 санын күшү һәм алу. Исәпләү алымнары	1	0	0	22.12	
62	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала. 4 санын күшарга һәм алырга. Уткәннәрне ныгыту.	1	0	0	26.12	
63	Задачи на разностное сравнение чисел Чагыштыруга мәсъәләләр чишү.	1	0	0	27.12	

64	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение) Артыруга һәм киметүгә мәсьәләләр чишу.	1	0	0	10.01	
65.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.4 не күшү һәм алу. Таблица төзү һәм ятлау.	1	0	0	11.01	
66	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов 1,2,3,4 саннарын күшү һәм алу.Өйрәнгән төрдәгә мәсьәләләрне чишу.	1	0	0	12.01	
67	Перестановка слагаемых. Күшүлучыларның урынын алмаштыру.	1	0	0	13.01	
68.	Перестановка слагаемых. Күшүлучыларның урынын алмаштыру	1	0	0	17.01	
69	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9	1	0	0	18.01	
70.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5, 6, 7, 8, 9. 5,6,7,8 саннарын күшү. Таблица төзү.	1	0	0	19.01	
71	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала. 10 га кадәр саннар ның составы. Үткәннәрне ныгыту.	1	0	0	20.01	
72.	Состав чисел в пределах 10. Решение задач 10 га кадәрге саннарның составы. Мәсьәләләр чишу.	1	0	0	24.01	
73	Состав чисел в пределах 10. Решение задач 10 га кадәрге саннарның составы.Мәсьәләләр чишу.	1	0	0	25.01	
74.	Страницка для любознательных. Кызыксынучаннар өчен сәхифә.	1	0	0	26.01	
75	Повторение пройденного. Үткәннәрне ныгыту.	1	0	0	27.01	
76	Повторение пройденного. Срез знаний 10 га кадәрге саннарның составын кабатлау. Мәсьәләләр чишу.	1	1	0	31.01	
77	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	01.02	

	Сумма hэм күшүлүчү арасындағы бәйләнеш.					
78.	Связь между суммой и слагаемыми Сумма hэм күшүлүчү арасындағы бәйләнеш.	1	0	0	02.02	
79.	Решение задач и примеров. Мәсьәләләр hэм мисаллар чишу.	1	0	0	03.02	
80	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Кимүче. Киметүче. Аерма.	1	0	0	07.02	
81	Вычитание из чисел 6 7. Состав чисел 6, 7 6, 7 саныннан алу. 6 hэм 7 саннарының составы.	1	0	0	08.02	
82.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов. 6, 7 саннарыннан алу. Өйрәнгән алымнарны ныгыту.	1	0	0	09.02	
83	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9 8, 9 саннарыннан алу. 8, 9 саннарының составы	1	0	0	10.02	
84	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. 8 hэм 9 саннарыннан алу. Мәсьәләләр чишу.	1	0	0	14.02	
85.	Вычитание из числа 10. 10 саныннан алу.	1	0	0	15.02	
86	Решение задач. Мәсьәләләр чишу.	1	0	0	16.02	
87	Килограмм. Килограмм.	1	0	0	17.02	
88.	Литр. Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание Күшү hэм алу тема сы буенча үткәннәрне ныгыту.	1	0	0	28.02	
89	Тестовая работа. Тест эше.	1	1	0	01.03	
90.	Устная нумерация чисел от 1 до 20. 1 дән 20 гә кадәр саннар нумерациясе.	1	0	0	02.03	
91.	Образование чисел из одного десятка и нескольких. Саннарың дистәдән hэм берничә берәмлектән ясалуы.	1	0	0	03.03	
92	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Саннарың дистәдән hэм берничә берәмлектән ясалуы.	1	0	0	07.03	
93	Дециметр. Дециметр.	1	0	0	08.03	

94	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации. Нумерациягэ нигезлэнеп күшүү һәм алу.	1	0	0 0	09.03	
95	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации. Нумерациягэ нигезлэнеп күшүү һәм алу	1	0		10.03	
96	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» “1 дән 20 гә кадәр саннар” темасын ныгыту.	1	0	0	14.03	
97	Закрепление по теме «Числа “от 1 до 20” “1 дән 20 гә кадәр саннар” темасын ныгыту	1	0	0	15.03	
98	Подготовка к введению задач в два действия. Ике гамәлле мәсъәләләр чишүгэ әзерлек.	1	0	0	16.03	
99	Подготовка к введению задач в два действия. Ике гамәлле мәсъәләләр чишүгэ әзерлек.	1	0	0	17.03	
100-101	Ознакомление с задачей в два действия Ике гамәлле мәсъәләләр белән таныштыру. Ознакомление с задачей в два действия Ике гамәлле мәсъәләләр белән таныштыру.	2	0	0	21.03 22.03	
102.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Берурынлы санннарны дистә аша чыгып күч	1	0	0	23.03	
103.	Случаи сложения вида $_+2$. $_+3$ Санга 2,3 не күшүүчраклары.	1	0	0	24.03	
104.	Случаи сложения вида $_+4$ Санга 4 не күшүү очрагы.	1	0	0	04.04	
105.	Случаи сложения вида $_+5$ Санга 5 не күшүү очрагы.	1	0	0	05.04	
106.	Случаи сложения вида $_+6$ Санга 6 ны күшүү очрагы.	1	0	0	06.04	
107.	Случаи сложения вида $_+7$ Санга 7 не күшүү очрагы.	1	0	0	07.04	
108	Случаи сложения вида $_+8$, $_+9$ Санга 8,9 ны күшүү очраклары.	1	0	0	11.04	
109.	Таблица сложения.	1	0	0	12.04	

	Күшү таблицасы					
110.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» “Күшү таблицасы” үткэннэрне ныгыту.	1	0	0	13.04	
111	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» “Күшү таблицасы” үткэннэрне ныгыту.	1	0	0	14.04	
112	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» Контрольная работа “Күшү таблицасы” үткэннэрне ныгыту.	1	1	0	18.04	
113	Приём вычитания с переходом через десяток.	2	0	0	19.04	
114	Дистэ аша чыгып алу. Случаи вычитания 11-11 дән алу.				20.04	
115.	Случаи вычитания 12 12 дән алу.	1	0	0	21.04	
116	Случаи вычитания 13 13 тән алу.	1	0	0	25.04	
117	Случаи вычитания 14 14 тән алу.	1	0	0	26.04	
118	Случаи вычитания 15- 15 тән алу.	1	0	0	27.04	
119.	Случаи вычитания 16- 16 дан алу.	1	0	0	28.04	
120	Случаи вычитания 17-, 18- 17 һәм 18 дән алу.	1	0	0	02.05	
121	Промежуточная аттестация. Арадаш аттестация. Диагностическая тестовая работа.	1	0	0	03.05	
122	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» “Күшү һәм алу таблицасы” үткэннэрне ныгыту.	1	0	0	04.05	
123.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» “Күшү һәм алу таблицасы” үткэннэрне ныгыту.	1	0	0	05.05	
124	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» “Күшү һәм алу таблицасы” үткэннэрне ныгыту.	1	0	0	09.05 10.05	праздник

125	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10. Нумерация турында Белемнэрне ныгыту.	1	0	0	11.05	
126.	Сложение и вычитание. Күшү һәм алу.	1	0	0	12.05	
127	Решение задач изученных видов. Өйрәнгән тәрдәгә мәсъәләләр чишү.	1	0	0	16.05	
128.	Геометрические фигуры Геометрик фигураналар.	1	0	0	17.05	
129	Повторение изученного. Кабатлау.	1	0	0	18.05	
130	Промежуточная аттестация.	1	1	0	19.05	
131.	Повторение изученного. Кабатлау.	1	0	0	23.05	
132.	Итог. Йомгаклау.	1	0	0	24.05	

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://uchi.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная магнитная доска.

Дидактический материал.

Компьютер.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ Измерительные инструменты.